**Керівник МО:** Сьогодні ми з вами присутні на засідання чергового майстер-класу для вчителів хімії, який проводить вчитель хімії Синельниківської ЗОШ №5 Шевченко Л.П. ЇЇ педагогічне кредо «Вчитель перестає бути вчителем, коли перестає навчатися сам».

Тема майстер-класу «Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках хімії як шлях до підвищення ефективності сучасного уроку». Свій майстер-клас вона проводить у формі ……………… (вибрати потрібне)

***Форми:***

*• Лекція*

*• Практичне заняття*

*• Інтегроване (лекційно-практичне) заняття*

*• Семінар-практикум*

*• Презентація*

*• Тренінг-семінар*

*• Лабораторний практикум*

*• Технологічний експеримент*

**Вступ:** Доброго дня всім учасникам нашого майстер-класу. Наступні 30хвили це будуть хвилини спільної співпраці, це буде пошук шляхів вирішення проблеми, яка турбує кожного вчителя: з перших і до останніх днів його роботи в школі.

Завдяки нашому майстер-класу ви перевтілитесь в учнів, яким доведеться ставити запитання, шукати відповіді на них, вирішувати поставлені проблеми.

-  Перед вам картки різного кольору. Виберіть два кольори, які зараз відповідають вашому емоційному стану. (Червоний, помаранчевий, коричневий, зелений, синій, блакитний).

Червоний – зелений (або синій, блакитний)

Помаранчевий – зелений (або синій, блакитний)

А тепер порівняйте вибір учнів, які прийшли на урок.

***(Відео-фрагмент з уроку 7та 10 класу).***

Як бачимо, результат аналогічний. Діти, як і ви, обрали таке поєднання кольорів, яке свідчить про ***тривожність, неспокій на душі***.

**Що тривожить вас?**

* *Вдатися некомпетентним*
* *Острах дати не правильну відповідь*
* *Страх помилитися*
* *Показати низький результат*
* *Лякає присутність камери*

Хочу звернути вашу увагу, що тривожність учнів викликана подібними чинниками:

* *не вивчив домашнє завдання,*
* *Страх отримати погану оцінку,*
* *страх перед самостійною роботою,*
* *строгість вчителя,*
* *насмішки з боку однокласників)*

Тож важливим завданням вчителя на початку уроку є створення позитивного настрою учнів. Це можна зробити різноманітними методами: інтонацією, словесною підтримкою, позитивним поглядомом, усмішкою. На думку психологів усмішка здатна розтопити кригу – кригу непорозуміння та віддалення.

У своїй практиці намагаюсь під час організаційного моменту уроку використати фрагменти відео-роликів, налаштовують на позитивні емоції та активну співпрацю на уроці.

***ВПРАВА  «ОЧІКУВАННЯ»***

***Мета:***сприяти  формуванню  побажань  учасників  щодо  участі  їх  у  майстер-класі; формувати  їх професійні  прагнення.

***Обладнання* (Демонстрація відео фрагменту)**

***Хід  вправи:***

Тож, коли посміхнувшись та отримавши позитивний настрій, ми стали готові до спілкування: відкритого та невимушеного.

Давайте обміняємося думками:

Що я очікую від сьогоднішнього майтер-класу (слайд на екрані)

1. «Від майстер-класу я очікую… »,
2. «Від себе я очікую… »
3. «Від колег я очікую …»

Я ж сподіваюсь, що поділившись досвідом, допоможу відповісти на запитання, які турбують нас, вчителів, допоможу вам отримати необхідні практичні навички, які стануть вам у нагоді.

**II.  ПРЕЗЕНТАЦІЯ  ДОСВІДУ  РОБОТИ**

***Вправа  «Методична  скарбниця»***

***Мета:***популяризувати  досвід  роботи  вчителя.

***Обладнання:***презентація  досвіду  роботи  з  теми  «Використання ІКТ на уроках хімії як шлях до підвищення ефективності сучасного уроку»

***Хід  вправи:***

     Який й би стаж роботи не був у вчителя, яку б категорію він не мав, готуючись до уроку він ставить перед собою одні й ті ж самі питання: … А які ж питання ми ставимо перед собою, готуючись до уроку?

* *Як зацікавити учнів?*
* *Як розвинути інтерес до навчання?*
* *Як зекономити час на уроці?*
* *Як встигнути виконати на уроці все заплановане? .*
* *Як навчити дітей витися?*
* *Як зробити урок ефективнішим?*

Ці питання задають собі вчителі всіх поколінь. Проте сьогодення вимагає від вчителя ще однієї вимоги – урок повинен бути сучасним. Адже ми з вами працюємо з контингентом учнів нового покоління – покоління інформатизованого суспільства.

Сучасні інформаційно-комунікативні технології входять в усі сфери життєдіяльності людини, і в освіту зокрема. Сучасність вимагає нових підходів до навчального процесу, нових методів, форм подання навчальної інформації

Одним із таких підходів є використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) під час навчального процесу. Їх впровадження у викладання хімії дозволяє інтенсифікувати освітній процес, прискорити передачу знань і досвіду, а також підвищити якість навчання й освіти.

Проте, відмічається таке протиріччя: *сучасність вимагає введення ІКТ в освітній процес, але методика впровадження ІКТ в процес навчання ще не достатньо розроблена.*

Саме тому, наш майстер-клас на тему: «Використання ІКТ на уроках хімії як шлях підвищення ефективності сучасного уроку» є актуальним. Адже це ще один крок в розробці нових методик по впровадженню ІКТ в навчально-виховний процес та обмін досвідом роботи з даної проблеми.

Основною метою ІКТ навчання є підготовка учнів до життєдіяльності, яка відповідає умовам інформаційного суспільства. Педагогічним завданням ІКТ навчання є підвищення якості, інтенсивності і ефективності уроку; розвиток творчості учня; формування інформаційної культури учня.

Технології повинні бути наповнені предметним змістом: вони мають стати для школяра засобом, який полегшує процес набуття нових знань і вмінь.

Проаналізувавши роль використання ІКТ на уроках хімії, зробила висновок, що вони дають певні переваги, а саме:

* *економія часу;*
* *можливість багатогранної і комплексної перевірки знань учнів;*
* *підвищення мотивації до навчання, інтересу учасників навчального процесу до уроків;*
* *можливість учневі обирати свій темп роботи;*
* *самостійність в отриманні та оволодінні знаннями*

Використання на уроках інформаційно-комунікаційних технологій допомагає вирішувати наступні задачі:

* *забезпечення диференційного підходу до навчання;*
* *організація колективної та групової роботи;*
* *підвищення наочності уроків хімії*
* *моделювання процесів, що вивчаються (інтерактивні плакати, відео фрагментів; презентацій; рекламних роликів;);*
* *пошук інформації з різноманітних джерел (використання мультимедійних енциклопедій, відкритої багатомовної мережевої енциклопедії, електронних підручників)*
* *забезпечення зворотного зв’язку, контроль та перевірку засвоєння навчального матеріалу (тести різних рівнів, як на CD – дисках, так і тренажерів, випробуваних тестів ресурсу Internet);*
* *пошук необхідних ресурсів для занять (Інтернет тощо);*
* *забезпечення між предметних зв’язків при викладанні (інформатика робота з програмами – Power Point, Microsoft Word, Excel, Publisher, WinRAR ).*

1. ***Презентації****.*

Для сучасного вчителя вже не є новинкою мультимедійні презентації, які використовуються на будь якому етапі уроку. Останнім часом звертаю увагу на створення таких презентацій, які зацікавлюють учнів своєю інтерактивність, розвивають інтерес до виконання завдання, спонукають до роботи навіть самих пасивних учнів.

Тож уявіть себе учнями 7 класу, пригадайте тему «Хімічні рівняння» та виконайте завдання «Знайти помилку»

(Учням потрібно знайти рівняння, зображені на слайді, в якому зроблена помилка, і натиснувши на нього на інтерактивній дошці чи то мишкою, тут же отримують відповідь: правильно чи ні. Важливим моментом є також звук, який супроводжує правильну чи не правильну відповідь.

Як відомо всім вчителям хімії в нас є ще одна проблема – це недостатнє оснащення кабінету хімії реактивами та хімічним обладнанням. Тож на своїх уроках використовую презентації, які відображають хімічні досліди. Так, у 9 класі, при вивченні теми реакції йонного обміну між електролітами пропоную слідуючий фрагмент мультимедійної презентації (демонстрація досліду)

1. ***Відео-уроки.***

Складним, а як результат, часто дуже проблемним е такий вид роботи на уроках хімії як розв’язання задач. Нажаль, останнім часом, такий метод розв’язання задач за алгоритмом, не дає бажаних результатів. Особливо, якщо учні не були присутні на уроці. Щоб подолати цю проблему вирішила створити відео-уроку по найбільш важливим темам курсу хімії.

Такі відео-уроки розмістила в на власному сайті і всі бажаючі можуть скористатися ними чи то пропустивши урок у школі, чи то щось не зрозумівши на уроці. Звичайно, завдання для вчителя не з легких та й часу підготовку вимагає багато, проте позитивні відгуки учнів варті цього. Пропоную переглянути такий відео-урок вам і висловити свої зауваження та пропозиції.

1. ***Комп’ютерне тестування***

Останнім часом, вже важко уявляю свій навчальний процес без використання комп’ютерного тестування. Воно є актуальним на будь якому етапі уроку: чи то перевірка д/з, чи актуалізація опорних знань, чи то закріплення вивченого матеріалу. Враховуючі те, що тестові завдання можуть різні за видом питання (однозначна відповідь, кілька відповідей, встановлення відповідності або послідовності тощо). До того ж тести можуть бути як контрольними так і навчальними, під час яких учні не тільки можуть визначити рівень знань з певної теми, а ще й з’ясувати в чому вони помилялись, дізнатись правильну відповідь.

Крім всього, комп’ютерний тестовий контроль дає можливість величезної економії часу на уроці та, практично, 100% оцінювання учнів на уроці, що є проблемним майже для кожного вчителя.

За останні роки роботи вчителем розробила збірку електронних тесті в програмі MyTest для всіх класів практично з усіх тем. Це спростило підготовку до уроків, зекономило час як на уроці, так і після (адже не потрібно перевіряти роботу учнів після уроків).

***4.Інтернет.***

В рамках експериментальної діяльності школи з теми «Використання Інтернет та медіа-освітніх технологій в навчально-виховному процесі» в свою практичну діяльність залучаю Інтернет-ресурси. В сучасній освіті все більшої популярності набуває дистанційне навчання. Для його ефективного здійснення необхідне вміння вчителя користуватися різними соціальними сервісами: електронне листування, робота зі спільними документами, спілкування в різних форумах (чатах), ведення блогів та сайтів. Ще 5 років потому, фраза «Персональний сайт вчителя» викликала в більшості вчителів подив та непорозуміння: для чого, кому він потрібен, марна витрата часу тощо. В якійсь мірі, в мене теж були такі думки. Але, дивлячись на покоління учнів яких навчаю, на їх інформатизованість зрозуміла: потрібно йти в ногу з часом, адже мої застарілі методи вже не є такими дієвими та ефективними. Учні все менше користуються бібліотеками, книжками, довідниками. Звичайно, на думку більшості вчителів, це не правильно. Але ми, вчителі, повинні розуміти, що ми працюємо з учнями нового покоління – покоління середовища Інтернету. Саме тому, в своїй практиці намагаюся створити в Інтернеті таке середовище, де б мої учні могли б ціленаправлено отримувати нові знання, перевіряти їх засвоєння, а я в певній мірі могла б керувати цим процесом, навіть на відстані (дистанційно). Таким середовище для мої учнів є мій сайт та тематичні блоги. Вони дають змогу працювати з учнями дистанційно: під час карантину, складних погодних умов тощо.

Пропоную вам один із способів здійснення дистанційного навчання – це робота зі спільними документами.

Уявимо, що за погодних мов діти не ходять до школу. Висвітлюю на сайті чи електронною поштою надсилаю учням повідомлення, що такого-то числа о такій-то годині їм пропонується виконати завдання з хімії, за допомогою роботи над спільним документом. Створивши спільний документ в сервісах Google пропоную учням виконати завдання. При цьому кожен з учнів буде працювати зі своїм завдання, в той час як я можу спостерігати за їх роботою на своєму комп’ютері. Пропоную переглянути фрагмент такої вправи (Виконання вправи)

Ще одним елементом дистанційного навчання є робота з так званими Формами, які використовую для перевірки знань учнів.

**Практична частина майстер-класу ( «Робота з Формами»)**

Довести переваги такого виду діяльності пропоную на нашій практичній частині. Зараз уявимо: Ви учні, які через карантин у школі не відвідують школу і знаходитесь вдома за своїм улюбленим комп’ютером. (Прошу вас зайняти місця за комп’ютерами) На ваші електронні скриньки я надіслала Форму «Тестування з теми «Властивості спиртів» 11 клас». Вам потрібно відповісти на запитання тесту. Будь ласка, приступайте до роботи. (Виконання роботи)

А тепер прошу повернутися на свої місця і пропоную переглянути, що вчитель буде бачити в себе на комп’ютері. Це таблиця результатів, де кожній дитині автоматично виставлено оцінку, вказані правильні і неправильні відповіді. Що це дає вчителю: швидко перевірити знання, непотрібно перевіряти та виставляти оцінки, побачити проблеми учнів, виробити рекомендації щодо їх подолання, та розмістити їх на сайті. (Демонстрація сайту)

Час майстер-класу швидко закінчується (так як і час для вчителя на уроці). Я намагалась довести переваги використання ІКТ на уроках хімії, надати вам хоча б деякі практичні навички у використанні ІКТ. На скільки мені це вдалося, прошу виконати вправу «Мікрофон» (яку часто використовую і на своїх уроках хімії)

«Мої очікування ….»

«Я отримала …

«Мене зацікавила …

«Мені було …

І на останок, хотіла б знову звернутися до наших кольорових листочків. Виберіть будь ласка пару кольорів, які зараз відображають ваш емоційний стан. (Вибирають кольори) Тож, як бачимо кольори змінилися. Ви обрали одну кольорову гаму, а це значить, що ви спокійні, отримали задоволення від нашого спілкування, і маєте позитивний настрій на втілення нових ідей в своїй педагогічній діяльності. Результатом же моїх очікувань буде використання елементів мого досвіду у вашій педагогічній діяльності. Дякую за співпрацю! Бажаю всім успіху!